

PRESENTACIÓN

Este curso está dirigido a todas aquellas personas que tienen responsabilidad en la formación especializada en las instituciones sanitarias: tutores, técnicos, jefes de estudio, colaboradores en la formación y otros como los residentes de último año que en breve pueden tener que poner en práctica su competencia docente.

La formación aporta teorías y prácticas para ayudar a tomar decisiones fundamentadas y orientadas a la formación y evaluación en competencias.

COMPETENCIAS DEL CURSO

- Liderar una formación de calidad para el residente a partir de un modelo específico de competencias con el fin de responder de forma responsable a las necesidades socio-sanitarias que se desprenden del mundo globalizado en el que vivimos.

Gestionar la formación de los residentes desde la normativa legal vigente y desde la coordinación con el resto de agentes implicados en la formación para orientarse conjuntamente desde la cultura del profesionalismo.

Desarrollar metodologías docentes que generen espacios de formación más allá de las rotaciones para que los residentes se entrenen/formen en aquellas competencias que por su complejidad no pueden trabajarse en la relación directa médico-paciente.

Proponer un sistema de evaluación basado en competencias que contemple la evaluación formativa, la evaluación final y la acreditación para que la formación se entienda como un continuum y como un proceso de mejora continua.

Analizar casos de formación especiales para adoptar decisiones fundamentadas y responsables desde una perspectiva socio-sanitaria que garantice la seguridad del paciente.

Manejar las nuevas tecnologías de la información y comunicación para hacer frente a las situaciones profesionales, de formación y de investigación que demanda la sociedad actual.

CURSO ONLINE

El curso tiene carácter no presencial. Para la realización de la formación se dispone de un Campus virtual (el Campus IMAS) mediante el cual se realiza la docencia, la gestión académica y administrativa.

En esta modalidad de enseñanza los estudiantes contarán con el apoyo y orientación de los profesores a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Este entorno creado en Moodle permite acceder a los contenidos docentes y pruebas de autoevaluación; comunicarse con los profesores, secretaría académica y alumnos; participar en foros de debate interactivos; así como acceder a los resultados académicos, agenda y otras prestaciones.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Título de licenciatura o grado.
- Poseer conocimientos de inglés suficientes para la lectura de bibliografía, acceso a bases de datos e interpretación de trabajos de investigación.
- Disponer de acceso a un ordenador personal y conexión a internet.

INFORMACIÓN BÁSICA

Fecha de inicio: 07 de octubre de 2019

Fecha fin de curso: 05 de abril de 2020

Duración: 6 meses

Modalidad docente: online

Preinscripciones: 01/04/2019 - 08/09/2019

Precio del curso: 550 euros

Horas lectivas: 500

Créditos: 20 ECTS

Acreditación: Título propio de Experto en Tutoría de Residentes

Universidad: Rey Juan Carlos de Madrid

Inscripciones: www.imasfundacion.es/campus

Contacto: formacion@imasfundacion.es

DIRECTOR

Francisco Javier Salvador

Consultor,
Profesor titular del Servicio de Endocrinología y Nutrición
Clínica Universidad de Navarra

PROFESORADO

Miquel Aranda

Director de docencia del Consorcio
Sanitario de Terrassa

Olga Araújo

Tutora de Medicina Interna
(2011-2017) y de Medicina Familiar y
Comunitaria (2005-2011)
Hospital de Sant Pau i Santa Tecla
(Tarragona)

María Ballesteros

Responsable de la Unidad de
Nutrición Clínica y Dietética,
Tutora/coordinadora de residentes de
Endocrinología y Nutrición
Complejo Asistencial Universitario de
León

Álvaro Castellanos

Jefe de Servicio de Medicina
Intensiva. Hospital Universitario y
Politécnico La Fe (Valencia)

Antoni Castro

Director del Servicio de Medicina
Interna de l'Hospital Universitari Sant
Joan de Reus

Pedro Castro

Vicepresidente de la Comisión de
Docencia Hospital Clínic BCN
Profesor Asociado
Universidad de Barcelona

María Jose Cerqueira

Subdirección General de
Ordenación y Desarrollo Profesional
Dirección General de
Profesionales de la Salud
Departamento de Salud de Cataluña

Elena Elez

Servicio de Oncología Médica, Hospital
Universitario
Vall d'Hebrón (Barcelona)

Gerard Espinosa

Consultor del Servicio de
Enfermedades Autoinmunes
Hospital Clínic (Barcelona)

Isabel González

Jefa de Servicio de Medicina Interna
Jefa de Estudios Hospital
Universitario Fundación Alcorcón
Secretaría Sociedad Española de
Formación Sanitaria Especializada

Ana Huelmos

Tutora de Cardiología
Hospital Universitario Fundación
Alcorcón, Madrid
Comité Tutores SEC

Jesús Manuel Morán

Presidente de la Sociedad Española
de Formación Sanitaria
Especializada

Amanda Rodríguez

Medicina Psicosomática y
Psiquiatría, Tutora de Psiquiatría,
Hospital Universitari Vall d'Hebron

María Pilar Ruiz de Gauna

Profesora de Pedagogía de la
Universidad del País Vasco,
Sociedad Española de Formación
Sanitaria Especializada

Fernando Ros

Jefe de Formación Sanitaria
Especializada de Baleares
Tutor de Medicina Familia
y Comunitaria

Francisco Javier Salvador

Consultor,
Profesor Titular del Servicio de
Endocrinología y Nutrición
Clínica Universidad de Navarra

Estefanía Santos

Médico adjunto Endocrinología y
Nutrición, Tutora principal/
coordinadora residentes
Hospital Universitario de Burgos

Santiago Vivas

Jefe de Estudios,
Tutor y coordinador de residentes
Complejo Asistencial Universitario
de León

CURSO DE EXPERTO

TUTORÍA DE RESIDENTES

CURSO DE EXPERTO

TUTORÍA DE RESIDENTES

En los últimos años se habla de forma recurrente en distintos foros internacionales sobre las directrices que han de orientar los programas de formación basados en competencias de los profesionales de la Salud. Existen evidencias en la literatura científica de la importancia que tiene este tipo de formación integral para los futuros especialistas, sin embargo, esto no va acompañado de una formación generalizada que forme a los responsables para poder diseñar, gestionar y poner en marcha en las instituciones sanitarias este tipo de formación.

La Fundación IMAS, en colaboración con la Sociedad Española de Cardiología, la Sociedad Española de Medicina Interna, la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición ofertan este Título Propio de Postgrado “Curso de Experto en Tutoría de Residentes” tratando de dar respuesta a esta necesidad formativa. Para ello, se ha creado un programa académico que reúne a profesionales con experiencia en distintos ámbitos de la Educación Médica.

Este curso aporta teorías y prácticas para ayudar a los responsables de la formación especializada a tomar decisiones fundamentadas y orientadas a la formación y evaluación en competencias. El curso está acreditado por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

ENTIDADES PROMOTORAS				COLABORA
 Instituto para la Mejora de la Asistencia Sanitaria	 SOCIEDAD ESPAÑOLA DE CARDIOLOGÍA	 SEMI Sociedad Española de Medicina Interna La visión global de la persona enferma	 SEEN Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición	 Universidad Rey Juan Carlos
				 novo nordisk®

PROGRAMACIÓN DOCENTE
Módulo 1 (4 ECTS) GESTIÓN Coordinadores · Javier Salvador, Jefe del Servicio de Endocrinología, Hospital Universitario de Navarra. · María Ballesteros, Responsable de la Unidad de Nutrición Clínica y Dietética del C. A. U. León. Competencias · Identificar las funciones del tutor en el programa de formación de residentes. · Analizar la legislación que regula las funciones y actividad del tutor. · Establecer las relaciones del tutor con la Comisión de Docencia, incluyendo los trámites y la sistemática para llevarlos a cabo. · Elaborar la guía de acción tutorial de acuerdo a las funciones que desarrollan los tutores, basándose en la estructura antes de llegar el residente o de comenzar un nuevo nivel de formación, durante la formación y después de la formación. En esta guía se incluirán ejemplos de instrumentos de formación y gestión. · Gestionar el programa de formación de la especialidad dentro de su organización sanitaria (hospital, centro de salud y otros dispositivos sanitarios). Lección 1. Identidad del tutor y legislación que regula sus funciones. Profesor: <i>Santiago Vivas Alegre</i>. Lección 2. El tutor y la Comisión de Docencia. Profesora: <i>Estefanía Santos</i>. Lección 3. Guía de acción tutorial: Estrategias para planificar, desarrollar y gestionar el programa de formación. Profesores: <i>Pilar Ruiz de Gauna, María José Cerqueira</i>.
Módulo 2 (9 ECTS) FORMACIÓN Coordinadores · Elena Elez, Servicio Oncología Médica, Hospital Universitario de la Vall d’Hebrón, Barcelona. · Miquel Aranda, Director de docencia del Consorcio Sanitario de Terrassa. Competencias · Identificar diferentes métodos docentes para utilizarlos en la formación de residentes. · Adaptar la formación basada en competencias al itinerario formativo de los residentes, adaptándolo a las características del Servicio y de la Especialidad. · Integrar en la formación el profesionalismo y aspectos relacionados con él, tales como: valores éticos, Integridad médica, empatía, compasión y trabajo en equipo. · Liderar la formación y la comunicación médica: comunicación con pacientes, familiares, colegas y exposición en público. · Aplicar de las nuevas tecnologías a la formación del residente: telemedicina, redes sociales y docencia online. · Manejar las bases de la investigación clínica y medicina traslacional para proyectarlas a la formación del residente, así como: diseño de estudios, ensayos clínicos, comunicaciones y publicaciones. Lección 4. Metodología docente. Profesor: <i>Antoni Castro</i>.

PROGRAMACIÓN DOCENTE
Lección 5. Itinerarios formativos. Rotaciones externas. Profesora: <i>Olga Araújo</i>. Lección 6. Profesionalismo. Profesores: <i>Gerard Espinosa, Pedro Castro</i>. Lección 7. Liderazgo y comunicación. Profesora: <i>Amanda Rodríguez Urrutia</i>. Lección 8. Nuevas tecnologías y formación continuada. Lección 9. Investigación. Profesora: <i>Elena Élez Fernández</i>.
Módulo 3 (7 ECTS) EVALUACIÓN Coordinadores · Ana Huelmos, Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid. · Jesús Manuel Morán, Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada. Objetivos · Identificar los fundamentos y principios de la evaluación basada en competencias dirigida a valorar las cualidades de un profesional. · Diferenciar entre “tener competencia” (competence) y “ser competente” (performance) · Diferenciar la evaluación formativa como motor del aprendizaje, de la evaluación sumativa como final de un proceso formativo. · Relacionar métodos de evaluación con las competencias a adquirir en los diferentes contextos. · Estructurar la evaluación a través de actividades profesionales complejas. · Diferenciar métodos de evaluación y sus diferentes soportes documentales. · Evaluar el profesionalismo a través de instrumentos elaborados para tal fin. · Proponer el diseño de métodos de evaluación a través de tareas complejas habituales de cada especialidad (EPAs “entrustable professional activities o tareas confiadas). · Dar respuestas argumentadas y desde la responsabilidad social sobre situaciones especiales relacionadas con el residente conflictivo, el residente que abandona o el residente no apto. Lección 10. Principios de la evaluación basada en competencias y planificación de la evaluación. Profesores: <i>Jesús Manuel Morán, Ana Huelmos</i>. Lección 11. Métodos de evaluación del desempeño (performance) y tipos de formularios (listas de cotejo, modelos de escala y rúbricas). Profesores: <i>Jesús Manuel Morán, Pilar Ruiz de Gauna</i>. Lección 12. El portfolio y el libro del residente. Profesor: <i>Álvaro Castellanos</i>. Lección 13. Enfoque y métodos para evaluar el profesionalismo. Profesores: <i>Isabel González de Anglada, Ana Huelmos</i>. Lección 14. Situaciones especiales y gestión de conflictos. Profesores: <i>Isabel González Anglada, Fernando Ros</i>.