

ENCUESTA DE EVALUACIÓN

CURSO DE EXPERTO EN CONTINUIDAD ASISTENCIAL



IMAS

Instituto para la Mejora
de la Asistencia Sanitaria



INFORME ENCUESTA EVALUACIÓN CECA

22 alumnos han contestado a la encuesta de evaluación de un total de 34 (el 65%). El curso ha tenido una valoración muy positiva. Las expectativas de formación se han cumplido en un grado alto o muy alto para el 73% de los alumnos que han contestado la encuesta de evaluación. El 86% de los alumnos encuestados, además, consideran que los conocimientos adquiridos durante el curso son útiles o muy útiles y el 91% considera que la competencia general del profesorado en los temas tratados es buena o excelente. Todas las materias han sido buenas o excelentes para el 86% de los encuestados.

CAMPUS IMAS

El 68,18% de los alumnos ha considerado que el entorno virtual de aprendizaje ha sido muy adecuado. El 86% ha considerado que su utilización es fácil; el 91% ha declarado que los materiales se descargan rápidamente; y el 77% ha declarado que el interfaz es bueno o excelente.

MATERIALES

El material docente ha respondido en un grado alto o muy alto a las necesidades de formación del 81% de los alumnos que han respondido al cuestionario, mientras que las lecciones teóricas han sido muy adecuadas para el 86%. Las referencias bibliográficas y comentarios son adecuadas en un grado alto o muy alto para el 73% de los alumnos mientras que los ejercicios de autoevaluación han tenido esa calificación por parte del 55% de los encuestados. Dos tercios de los alumnos (el 68%) han considerado adecuada la dificultad de la prueba de suficiencia.

ATENCIÓN RECIBIDA

La atención del personal docente ha sido buena o excelente para el 71% de los alumnos que ha necesitado su servicio, mientras que la de la secretaría académica ha tenido esa valoración por parte del 90% de los alumnos. La atención del web máster ha sido buena o excelente para el 83% de los encuestados. En cuanto a la rapidez de respuesta: el periodo de respuesta de los profesores ha sido rápido o inmediato en el 55% de los casos, mientras que este porcentaje asciende a 95% si la pregunta se ha efectuado a la secretaría académica y a 82% si se ha contactado con el Webmaster.

En cuanto a las comunicaciones efectuadas, éstas han sido necesarias o imprescindibles para el 27% de los alumnos en el caso de las emitidas por el personal docente en el panel de novedades, y para el 68% de los alumnos las emitidas por mail por parte de la secretaría académica.

ESFUERZO LECTIVO

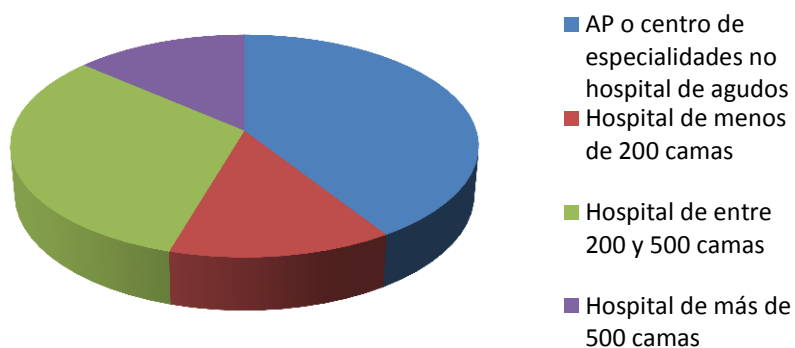
De media, el 59% de los alumnos ha dedicado al máster entre 5-10 horas a la semana, el 18% menos de 5 horas, el 14% entre 15-20 horas y el 9% entre 10-15 horas. El número de horas dedicadas ha sido

aceptable para el 95% de los alumnos, tiempo que el 77% ha considerado provechoso o muy provechoso.

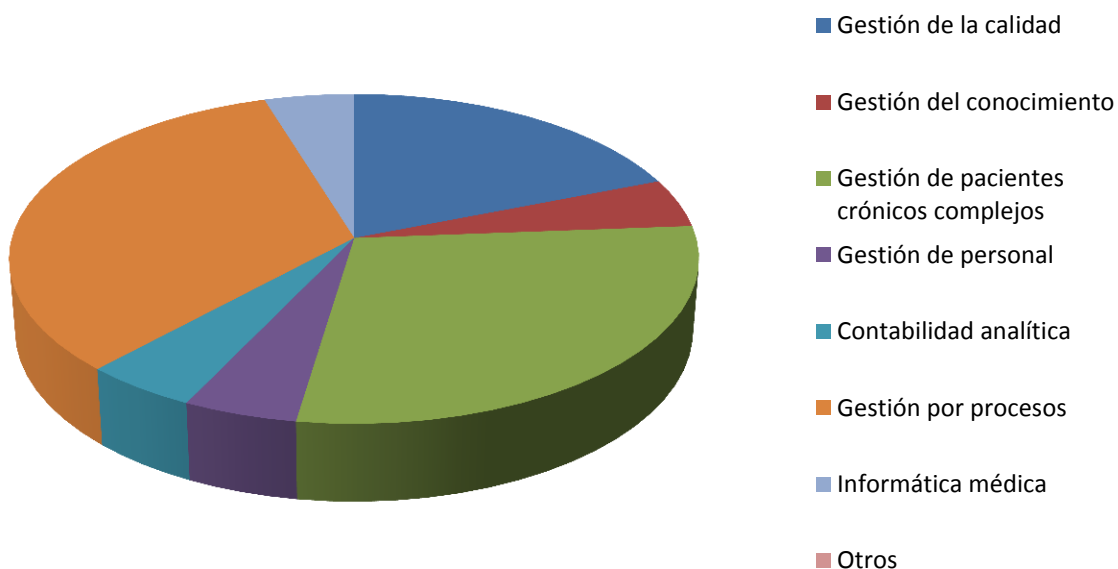
PERFIL DEL ALUMNO

El 37% de los encuestados tienen entre 40-50 años, y el 31% más de 50. Hay mayoría de mujeres dentro de la paridad (55%). Casi la mitad de los encuestados (el 46%) tiene más de 15 años de ejercicio profesional desde que terminó la residencia y el 41% trabaja en AP o centro de especialidades, seguido por quienes trabajan en hospitales de entre 200 y 500 camas (el 32%). Los equipos más comunes de trabajo entre los encuestados son de entre 6 y 10 médicos y de más de 15 (el 27% respectivamente). Ninguno tiene consulta privada. El 64% realizó el curso para aumentar los conocimientos en gestión y el 95% haría otro máster si las sociedades involucradas lo ofertaran. Todos quieren estar informados de las actividades de IMAS.

Centros de trabajo del alumnado



Áreas de interés de formación para futuros másteres



VALORACIÓN CUALITATIVA

Los comentarios de los alumnos son, en general, positivos pero muchos echan en falta más debate en el foro. Opinan que se deben promover temas de discusión como por ejemplo las estrategias para implantar la continuidad asistencial en las diferentes CCAA. Una persona considera que se debe incluir la enfermería tanto en los contenidos del curso como entre el profesorado.

Llama la atención que la manera más frecuente por la cual se enteraron del curso fue a través de compañeros de trabajo (el 36%), un 18% a través de IMAS, otro 18% a través de SEMFYC y el resto de diferentes fuentes de información (el centro de trabajo, Internet, la SEMI, la SEPAR...).